

La definizione di spezzata e ancora di più quella di poligono si prestano a essere discusse in classe. Un'attività molto interessante è basata sull'es. 17 a pag. 219: a partire dai disegni si cerca prima di tutto di giungere a un'idea condivisa di poligono, per poi trovare le parole per definirlo. In questo percorso si rende necessaria la definizione di spezzata. Puoi scegliere in base alla classe il grado di precisione con cui darla. I motivi e i metodi di questa impostazione sono splendidamente approfonditi nel libro di Vinicio Villani, *Cominciamo dal punto*, nel capitolo 20. Per esempio, dalla definizione di spezzata si dovrebbe anche escludere il caso che un punto sia un estremo di più di due segmenti, ma non abbiamo ritenuto opportuno eccedere.