

- ✓ Oltre che per i problemi dal 206 a pag. 317 al 219 a pag. 318 , anche in vista dei problemi di ripartizione (due grandezze sono una gli $\frac{n}{m}$ dell'altra e la loro somma..., la loro differenza...) che di solito risultano difficoltosi per molti, può essere comodo che ogni alunno abbia nell'astuccio un piccolo mazzetto di stecchini² per rappresentare in maniera immediata i rapporti tra le grandezze. Anche il disegno sul quaderno richiede già un processo di astrazione e la scelta della lunghezza dei segmenti spesso interferisce con le quantità coinvolte nel problema.